

## DIPLOME D'UNIVERSITÉ TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT Du diagnostic à la prise en charge Année universitaire 2011/2012

### ■ OBJECTIFS DE LA FORMATION

Actualiser les connaissances des professionnels prenant en charge des enfants, des adolescents ou des adultes autistes en précisant :

- la définition des syndromes autistiques,
- les outils d'évaluation et du diagnostic précoce,
- les prises en charges thérapeutiques, éducatives et pédagogiques,
- la pratique du travail en réseau dans les prises en charge,
- la place et le rôle des parents dans la prise en charge de leur enfant.

### ■ PUBLIC CONCERNÉ : possibilité de s'inscrire à un ou plusieurs modules

La formation s'adresse aux professionnels qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur le syndrome autistique et améliorer leurs pratiques ainsi qu'aux étudiants de 3<sup>ème</sup> cycle et aux internes intéressés par cette population singulière.

- Médecins généralistes, pédiatres, psychiatres et pédopsychiatres (secteurs psychiatriques, PMI, DPAS, Santé Scolaire...),
- Infirmiers, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Éducateurs spécialisés,
- Directeurs d'Établissements Sociaux,
- Autres professionnels par la Validation des Acquis de l'Expérience (3 ans minimum de pratique dans le domaine sont requis),
- Étudiants niveau 3<sup>ème</sup> cycle (médecine, psychologie)

### ■ MODALITÉS

Lieu : Faculté de Médecine de BREST.

Durée : 112 heures d'enseignement réparties en 8 modules de deux jours

### ■ COÛT

Formation continue : 1370 Euros

Interne de l'UBO : 175 €

### ■ ÉVALUATION

La formation est évaluée par la rédaction d'un mémoire.

Une validation complémentaire DRASS/Circulaire Gauthier, agrément AFPE (Association pour la Formation du Personnel Educatif-Rennes St Briec) est ouverte aux candidats qui justifieraient du parcours réglementaire.

Se renseigner à : [www.afpe.org](http://www.afpe.org) / [siege.social@afpe.org](mailto:siege.social@afpe.org)

## ■ CONTENU

### **Module 1 – L'autisme : de Kanner à nos jours - De l'autisme de Kanner aux troubles globaux du développement**

Évolution des concepts  
Sémiologie de l'autisme  
Facteurs d'évolution de l'autisme  
Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau :  
définitions, sémiologie et nosographies contemporaines,  
épidémiologie, évaluation et évolution de l'enfance à l'âge  
adulte  
Rencontre avec de jeunes adultes Asperger

### **Module 2 – L'autisme à l'âge adulte - Évaluation et institutions d'accueil**

L'évaluation du grand adolescent et de l'adulte  
L'autisme chez l'adulte : autonomie et dépendance, l'identité,  
les relations aux autres, la place dans l'institution et dans la  
cité.  
L'autisme à l'adolescence

### **Module 3 – Approche médico-psychologique de l'autisme**

Neurophysiologie dans l'autisme  
Imagerie fonctionnelle et autisme  
Les pathologies associées à l'autisme et leurs prises en charge  
médicales  
Questions génériques sur l'autisme

### **Module 4 – L'évaluation des syndromes autistiques**

Évaluation clinique : les syndromes autistiques et les formes  
proches  
Les outils utilisés dans l'évaluation des troubles autistiques :  
principe des outils standardisés, qualités métrologiques,  
formations et utilisations (ADI-R, ADOS-G, CARS, PEP,  
Vineland, etc...)  
Le repérage et le diagnostic précoces (avant 30 mois)  
L'évaluation cognitive des personnes avec autisme

### **Module 5 – Les autismes : repérage, prise en charge des troubles (I)**

L'autisme à la lumière des sciences cognitives  
L'évaluation du langage : épreuve de Chevrier-Muller, grille  
de Wetherby, etc. ; étude de cas.  
Les troubles des relations triadiques symboliques dans  
l'autisme et leur prise en charge.

### **Module 6 – La prise en charge des troubles (II)**

Le PEP – Présentation et application  
Parenthèse méthodologique : les attentes relatives au  
mémoire de recherche à rédiger ; discussion sur les thèmes  
possibles  
Accompagnement des adolescents par un SESSAD  
Thérapie d'échange et de développement

### **Module 7 – Pratique innovante en matière de prise en charge (I)**

Visites à domicile thérapeutiques et troubles envahissants du  
développement  
La méthode Teacch : application en IME  
Les approches comportementales. ABA.  
Autisme à l'école

### **Module 8 – Pratiques innovantes en matière de prise en charge (II)**

L'évolution du réseau de prises en charge  
Pratiques innovantes et pratiques discutées  
Rôle des parents : de l'accompagnement individuel aux  
associations de parents

### **Conclusion – Évaluation de la formation**

*Ils ont apporté leur contribution à cette formation : CNRS, INSERM, CHU, CHS, Université, CRA Bretagne, Sésame autisme*

## ■ RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

**Pascale Planche**, Professeur de Psychologie – UFR Lettres et Sciences Humaines UBO

**Eric Lemonnier**, Pédopsychiatre, CHU Brest et CRA Bretagne

## ■ CONTACTS

22 avenue Camille Desmoulins – CS 93837 – 29238 BREST CEDEX

Téléphone : 02.98.01.64.69. ou 01.98.01.69.50 Fax 02.98.01.69.44

[maryse.corbin@univ-brest.fr](mailto:maryse.corbin@univ-brest.fr) // [virginie.lebanner@univ-brest.fr](mailto:virginie.lebanner@univ-brest.fr) // [www.univ-brest.fr/medecine](http://www.univ-brest.fr/medecine) (page formation)