

Votre vision des mathématiques et de leur apprentissage

Première question : Pour vous, faire des maths au lycée c'est plutôt (*proposez 3 choix*)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> apprendre le cours | <input type="checkbox"/> rédiger |
| <input type="checkbox"/> chercher les exercices | <input type="checkbox"/> réfléchir |
| <input type="checkbox"/> corriger les exercices | <input type="checkbox"/> utiliser les outils informatiques (calculatrice, ordinateur, ...) |
| <input type="checkbox"/> savoir refaire les exercices | |

Deuxième question : Vous ressentez les mathématiques comme (*proposez 3 choix*)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> une matière dont on se demande à quoi elle sert | <input type="checkbox"/> une activité comme une autre |
| <input type="checkbox"/> une obligation | <input type="checkbox"/> un plaisir |
| <input type="checkbox"/> un amusement | <input type="checkbox"/> une discipline rassurante |
| <input type="checkbox"/> une passion | <input type="checkbox"/> une recherche de la vérité |
| <input type="checkbox"/> une corvée | |

Troisième question : Pour vous, les mathématiques se définissent comme (*proposez 3 choix*)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> un ensemble de formules | <input type="checkbox"/> un outil pour d'autres sciences |
| <input type="checkbox"/> des méthodes pour résoudre des exercices | <input type="checkbox"/> un jeu de l'esprit |
| <input type="checkbox"/> un enchaînement d'idées | <input type="checkbox"/> de la logique |
| <input type="checkbox"/> la science des nombres | <input type="checkbox"/> un langage |

Quatrième question : Pour vous, les activités qui représentent le mieux la discipline mathématique sont (*proposez 3 choix*)

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> calculer | <input type="checkbox"/> faire des hypothèses |
| <input type="checkbox"/> raisonner | <input type="checkbox"/> apprendre |
| <input type="checkbox"/> chercher | <input type="checkbox"/> appliquer |
| <input type="checkbox"/> rédiger | <input type="checkbox"/> modéliser |
| <input type="checkbox"/> trouver | <input type="checkbox"/> démontrer |

Cinquième question : Considérez-vous la démonstration d'un résultat comme superflu ? oui non

Si non, vous voyez une démonstration comme (*proposez 2 choix*)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> une manière de se persuader de la vérité d'un résultat | <input type="checkbox"/> un modèle pour résoudre des exercices |
| <input type="checkbox"/> une façon de comprendre un résultat | <input type="checkbox"/> une manière de retenir un résultat |

Sixième question : Vous utilisez les outils informatiques (calculatrice, ordinateur, ...) essentiellement pour *(proposez 2 choix)*

- faire des calculs
- visualiser un résultat
- comprendre une notion
- vous éviter de faire une démonstration
- prévoir un résultat

Septième question : Utilisez-vous internet pour les maths ? oui non

Si oui, pour

- avoir un autre cours
- avoir la correction d'exercices
- avoir une synthèse du cours

Huitième question : Utilisez-vous votre manuel ou d'autres livres de mathématiques ? oui non

Si oui, pour

- avoir un autre cours
- avoir la correction d'exercices
- avoir une synthèse du cours

Neuvième question : Vous consacrez majoritairement du temps pour *(proposez 1 choix)*

- apprendre les définitions et les théorèmes du cours
- faire les exercices donnés à chercher
- refaire les exercices déjà corrigés
- faire les problèmes maison