

Les questions suffixées avec un astérisque (*) ont des réponses obligatoires.
Si vous ne voulez pas, ou ne pouvez pas répondre à une question, cochez "Je ne me prononce pas".

1) Définissez-vous d'abord les limites de suite ou de fonction ? Quel(s) avantage(s) y voyez-vous ? (*)

/

Définition de la limite de suites

2) Quel énoncé de la définition de limite de suite choisissez-vous de donner à vos élèves ? Illustrez- vous graphiquement cette définition ? (*)

/

3) Attendez-vous d'un élève qu'il soit capable de la citer ? (*)

Oui Non Je ne me prononce pas

4) Attendez-vous d'un élève qu'il soit capable d'étudier la convergence de la suite $(1/n)$ à l'aide de la définition ? (*)

Oui Non Je ne me prononce pas

de prouver l'unicité de la limite d'une suite ? (*)

Oui Non Je ne me prononce pas

Définition de la limite de fonction

5) Quel énoncé de la définition en $+\infty$ de la limite de fonction choisissez-vous de donner à vos élèves ? (*)

/

Etudiez-vous la convergence de certaines suites $(f(n))$ grâce à la limite de f en $+\infty$?

(*)

- Oui Non Je ne me prononce pas

7) Définissez-vous la limite d'une fonction en un réel a (bien que ce ne soit pas explicitement au programme) ? (*)

- Oui Non Je ne me prononce pas

8) Combien de temps passez-vous sur la notion de limite en elle-même, mis à part l'aspect étude de fonction ? (*)

Quelques objectifs.

9) Dans la liste d'objectifs ci-dessous, indiquez lesquels sont, selon vous, acquis, en cours d'acquisition ou non acquis, par un élève moyen à l'issue de la classe de Terminale : *(toutes questions *)*

a) user d'un tableur pour étudier une limite de fonction

- acquis en cours d'acquisition non acquis Je ne me prononce pas

b) mettre en relation un encadrement théorique et un résultat expérimental

- acquis en cours d'acquisition non acquis Je ne me prononce pas

c) gérer une approximation par dichotomie de manière autonome

- acquis en cours d'acquisition non acquis Je ne me prononce pas

d) lever une indétermination de fonction rationnelle en $+\infty$

- acquis en cours d'acquisition non acquis Je ne me prononce pas

e) lever une indétermination à l'aide de quantité conjuguée

- acquis en cours d'acquisition non acquis Je ne me prononce pas

10) Donnez quelques exemples d'exercices « type roc » que vous proposez à vos élèves concernant la notion de limite. (*)

/

11) Vous en avez terminé avec les questions !
Avez vous des commentaires à ajouter ?

/

Identification :

Si vous le désirez, vous pouvez vous identifier en renseignant un ou plusieurs des champs suivant, non obligatoires. Vous recevrez alors les résultats de notre petite enquête. Merci.

- Nom (et prénom) :

- votre Email :

- votre établissement :

/