



Colloque de l'IREM de Brest

**«Travailler en équipe, travailler en groupe :
dispositifs, écueils et apports»**

Deux conférences plénières, ateliers matin et après-midi pour tous les enseignants de mathématiques de la maternelle à l'université,

Mercredi 23 février 2011

UFR Sciences et Techniques

AMPHI A de 8 h 30 à 17 h 00

Contact : irem@univ-brest.fr

Programme sur le site de l'IREM à partir du lien : <http://irem.math.univ-brest.fr/colloque-2011.html>

Accueil à partir de 8h30 : *café des mutuelles*



Résumés de présentation des ateliers du 23 février

1 - Ecole Maternelle - Le travail en groupes d'élèves et en équipe d'enseignants à l'école maternelle.
par Claudie Lannuzel, Ecole Anita Conti Plouzané, PEMF.

Rappel des différents dispositifs de travail en groupes à l'école maternelle. Mise en situation autour de compétences mathématiques.

Public prioritaire : enseignants de maternelle

2 - Cycles II et III - (3 ateliers en parallèle)

par Isabelle le Lann, Elisabeth Le Bouffo, Ecole Keriscoualc'h Loc-Maria Plouzané, Virginie Romagny Ecole Kerargras Lampaul Plouarzel,PEMF

Travail préparé à trois présenté aux enseignants mélangés : travailler la continuité des apprentissages.

Questions posées et essais de réponse.

Comment articuler les notions mathématiques entre elles pour atteindre de véritables compétences ?

Quelles activités de référence mettre en place du CP au CM2 ?

Quels outils mettre en place dans une école pour faciliter la communication et le travail en équipe en mathématiques ?

Public prioritaire : enseignants de cycle II, III, début de collège.

3 – Cycle I et II « LEMME » - Langage et manipulation en mathématiques

par le groupe IREM LEMME de Quimper.

Dans cet atelier, nous souhaitons présenter le travail en cours réalisé par le groupe Lemme : « Langages et manipulation en mathématiques à l'école ». Les situations de classe observées en maternelle et au CE1 seront décrites et analysées. Nous présenterons comment ce travail s'est réalisé en équipe au sein du groupe. Nous regarderons aussi comment le travail en équipe s'est effectué lors de ces séances par les élèves.

Public prioritaire : enseignants cycle I et II.

4 - Collège - Travail en groupe en classe

par Philippe Le Guen, Collège Anna Marly, Brest

L'objectif de l'atelier est de présenter le travail en groupes au collège. Il sera découpé en trois parties : présentation, expérimentation et conclusion. Lors du premier temps, plutôt théorique, je présenterai différents aspects du travail en groupes. Pourquoi travailler en groupes ? Quelles compétences développe-t-on ? Au travers de quelles activités ? Comment gérer le travail ? Comment évaluer ? Rôle des acteurs ? Dans la seconde partie, les participants à l'atelier expérimenteront une situation d'apprentissage par un travail en groupe. Pour finir, nous effectuerons le bilan de l'atelier et pourrons échanger sur diverses questions liées au travail en groupes.

Public prioritaire : enseignants de collège

5 - Lycée -

par le groupe IREM [Algorithmique](#)

A travers les quatre points principaux du programme :

- * Variable et affectation,
- * Instruction conditionnelle (Si... Alors... Sinon),
- * Boucle itérative (Pour i allant de ... à...),
- * Boucle conditionnelle (Tant que).

nous proposons :

- * une initiation à Algobox,
- * des activités pour les classes.

Public prioritaire : enseignants de lycée.

6 - Atelier LP - Exemples de travail en équipes en lycée professionnel.

par François Moussavou, PLP Maths-Sciences, IREM de Marseille.

Les nouveaux programmes de bac pro en 3 ans installent de nouveaux dispositifs d'enseignement à horaires non ciblés tels que les 152 heures d'Enseignement Général lié à la Spécialité et les 210 heures d'Accompagnement Personnalisé. La mise en place de l'un comme de l'autre implique un travail en équipes (pédagogiques, disciplinaires ou pluridisciplinaires) qui va nécessairement bien au delà d'une simple répartition de tâches comme cela pouvait être le cas avec les dispositifs précédents (Projet Pluridisciplinaire à Caractère Professionnel, ou validation du B2i par exemple). Cet atelier propose de réfléchir et de débattre, à partir de la présentation d'exemples, sur la mise en œuvre de ces modules d'enseignement.

Public prioritaire : enseignants de LP

Colloque de l'IREM le Mercredi 23 février 2011 à Brest

«Travailler en équipe, travailler en groupe : dispositifs, écueils et apports»

Programme

- 8h30 Accueil (UFR Sciences - hall bât B - 1er étage).
Café des Mutuelles.
- 8h45-9h15 Ouverture du colloque Amphi A - U.F.R. Sciences et Techniques
- 9h15 -10h15 Conférence d'ouverture par

Catherine Stefanelli, IEN, Chargée de mission pour les mathématiques dans le Finistère (IA 29) et Françoise Vala Viaux, IEN Honoraire,

«Dispositif, écueils et apports du travail en groupe de compétences mathématiques pour les paliers 1 et 2 du socle commun. »
- 10h30 - 12h00 Ateliers en parallèle à l'IUFM
- 12h45- 13h30 repas au restaurant Universitaire de l'Armen, Brest
- 13h45- 14h45 Conférence d'après-midi Amphi B - U.F.R. Sciences et Techniques par

Ghislaine Gueudet, Professeur (CREAD, IUFM Bretagne, Université de Bretagne Occidentale)

«Collectifs de professeurs et enseignement des mathématiques»
- 15h00-17h00 Ateliers en parallèle à l'U.F.R. Sciences et Techniques, Bâtiment I.

Conférences du colloque du 23 février 2011

Ouverture du matin

Conférence

Catherine Stefanelli, IEN, Chargée de mission pour les mathématiques dans le Finistère et
Françoise Vala Viaux, IEN Honoraire.

« Dispositifs, écueils et apports du travail en groupes de compétences en mathématiques pour les paliers 1 et 2 du Socle Commun (de la Petite Section de maternelle à la fin de la 6ème) ».

La mise en œuvre des principes du Socle Commun de Connaissances et de Compétences induit pour les professeurs des écoles et des collèges un renouvellement des pratiques professionnelles dans la classe mais aussi au sein des équipes d'enseignants.

A la lumière d'exemples de travaux mathématiques menés en classes primaires et secondaires, nous proposons d'aborder les problématiques de la construction des compétences, de la différenciation des enseignements et de l'utilisation de l'évaluation comme outil de pilotage pour la classe et pour l'établissement.

Une première partie sera consacrée à des dispositifs d'apprentissage en continu testés à l'école primaire.

Les protocoles présentés en deuxième partie relèvent d'interventions massées, intercycles ou interdegrés.

Ouverture d'Après-midi

Conférence

Ghislaine Gueudet, CREAD, IUFM Bretagne, Université de Bretagne Occidentale

«Collectifs de professeurs et enseignement des mathématiques»

Le travail collectif de professeurs enseignant les mathématiques a toujours été au cœur du projet des IREM : collectifs visant la formation de leurs membres ; visant également la conception et la diffusion de ressources pour la classe. Dans la période sombre que traversent l'éducation et la formation en France, est-il raisonnable de penser que le collectif peut encore jouer un rôle central dans le travail des professeurs ?

Nous nous appuyons dans cette conférence sur des exemples de recherches en didactique des mathématiques pour examiner ce que peuvent être les apports de collectifs, pour la formation continue de professeurs de mathématiques. Nous considérons également des collectifs dont les objectifs ne sont pas tournés vers la formation, en examinant en particulier le cas de l'association Sésamath. Nous posons plus généralement la question des possibilités offertes par le numérique, et les échanges en réseau.

Il ne s'agit pas d'affirmer que la richesse du collectif permet de dépasser le manque de moyens, et de temps en particulier. L'objectif est plutôt d'éclairer les apports de collectifs de professeurs, dans des conditions favorables, et d'indiquer des pistes pour préserver cet élément essentiel de la profession enseignante.

Inscription au colloque IREM du 23 février 2011

retour à

Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (I.R.E.M.)

UFR Sciences et Techniques - 6 Avenue V. Le Gorgeu
CS 93837, 29238 BREST CEDEX.

Par Courriel : irem@univ-brest.fr

***"Travailler en équipe, travailler en groupe en mathématiques :
dispositifs, écueils et apports."***

Nom :

Prénom :

Etablissement :

Votre adresse établissement : (Rue, N°, CP Localité)

Votre courriel :

Votre courriel (adresse où vous recevrez votre mail de confirmation)

Professeur : 1er degré 2nd degré PE

Etudiant : Master 2 Doctorant

Participera au colloque du 23 février 2011¹ oui matin après-midi

Inscription aux ateliers. Merci de remplir les 2 colonnes de choix.

Atelier	Titre	choix 1	choix 2
1	Ecole Maternelle (matin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cycles II et III (matin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ecole Primaire - Groupe IREM LEMME (matin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Collège - Travail en groupe en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Lycée - Groupe IREM Algorithmique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	LP - Exemples de travail en équipes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inscription pour le repas au Restaurant Universitaire du Bouguen² : oui non

¹ Les ateliers 4 – 5 – 6 sont susceptibles d'avoir lieu matin et après midi selon les choix des inscrits.

² Le règlement se fera le jour du colloque.