

Ecole Doctorale

Education, Langages, Interactions, Cognition, Clinique

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le mercredi 21 novembre 2018 à 15h

à ESPE de Bretagne - Site de Rennes

Madame RENAUDIN SEVERINE

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

« Etude de l'articulation des démarches d'investigation scientifique avec les autres savoirs composant la structure disciplinaire - Cas d'enseignants de sciences de la vie et de la Terre exerçant en collège français »

Le jury sera ainsi composé :

- **M. BOILEVIN JEAN-MARIE, Professeur des universités**
Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES
- **MME BOUSADRA FATIMA, Professeure**
Université de Sherbrooke - QUEBEC CANADA
- **M. HASNI ABDELKRIM, Professeur**
Université de Sherbrooke - QUEBEC CANADA
- **MME MARLOT CORINNE, Professeure**
HEP de Lausanne - SUISSE
- **MME MARZIN-JANVIER PATRICIA, Professeure des universités**
Univ. de Bretagne Occidentale - BREST

A BREST, le 06 novembre 2018



Le Président de l'Université
de Bretagne Occidentale,

M. GALLOU

TITRE : Étude de l'articulation des démarches d'investigation scientifique avec les autres savoirs composant la structure disciplinaire

Mots clés : démarches d'investigation scientifique, savoirs disciplinaires, pratiques d'enseignement, enseignement des sciences

Résumé : Les démarches scientifiques sont présentes à la fois dans les textes institutionnels et dans la documentation scientifique. Dans cette recherche, nous étudions comment des enseignants français articulent les démarches d'investigation scientifique (DIS) avec les autres savoirs en sciences de la vie et de la Terre (SVT). Notre travail repose sur trois construits : les démarches d'investigation scientifique, les savoirs disciplinaires et les pratiques d'enseignement. La méthodologie s'appuie sur une recherche mixte de type séquentiel explicatif et de nature descriptive. Trois types d'instrumentation sont mis en œuvre pour recueillir les données : un questionnaire, des entretiens semi-dirigés et des observations de séances de classe. Les données issues des questions fermées du questionnaire sont analysées suivant une approche statistique à l'aide du logiciel SPSS®. Les données provenant des entretiens et des observations sont analysées selon une approche thématique en utilisant une grille construite *a priori*. Et enfin, les données issues des questions ouvertes du questionnaire sont analysées suivant une double approche lexicale et thématique. Nous identifions à travers ce travail de recherche une disparition des savoirs conceptuels lors de mises en œuvre de DIS en classe. Les enseignants ne souhaitent pas nécessairement que leurs élèves acquièrent ou mobilisent des savoirs conceptuels. Les habiletés ou les attitudes souvent en lien avec les DIS sont priorisées. Finalement, certains enseignants pourraient, par manque de connaissances épistémologiques en lien avec la construction des savoirs en SVT, ignorer que l'objectif des DIS est la reconstruction de savoirs conceptuels et, à ce titre, considérer les DIS comme une façon de raisonner, comme des habiletés, voire même des habiletés pluridisciplinaires (anglais, français, etc.).