

Ecole Doctorale

Education, Langages, Interactions, Cognition, Clinique

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le vendredi 7 juin 2019 à 13h

à l'UFR Lettres et Sciences Humaines - Salle des thèses Yves-Moraud

Monsieur THINET YOHANN

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

"La scolarisation des élèves avec autisme dans l'Enseignement Spécialisé en France – Formation des enseignants et pratiques inclusives".

Le jury sera ainsi composé :

- **M. ANDRE AMAEL, Maître de conférences**
Université de Rouen - MONT-SAINT-AIGNAN
- **MME CLEMENT CELINE, Professeure des universités**
Université de Strasbourg - STRASBOURG
- **M. FLAVIER ERIC, Professeur des universités**
Université de Strasbourg - STRASBOURG
- **M. GUERIN JEROME, Professeur des universités**
Univ. de Bretagne Occidentale - BREST
- **MME PLANCHE PASCALE, Professeur des universités**
Univ. de Bretagne Occidentale - BREST

invité(e) :

- **M. FOREST DOMINIQUE, Maître de conférences**
Univ.de Bretagne Occidentale - BREST

A BREST, le 21 mai 2019

Le Président de l'Université de
Bretagne Occidentale,



M. GALLOU

Résumé :

La scolarisation dans le secteur spécialisé des élèves avec autisme fait émerger des problématiques diverses et les réponses apportées sont variables. En France, ces élèves peuvent en effet être scolarisés dans une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) école, collège ou lycée, dans une Unité d'Enseignement (UE) en Institut Médico-Educatif (IME) ou bien depuis le 3^{ème} plan autisme (2013-2017) dans une Unité d'Enseignement Maternelle (UEM) pour les plus jeunes. L'objectif principal de ce travail de doctorat est de questionner l'adéquation de la formation des enseignants en poste spécialisé avec l'accueil de ces élèves dans ces dispositifs. Nous avons souhaité également cerner le profil des élèves orientés vers ces dispositifs. La méthodologie de recherche se compose de trois moyens distincts et complémentaires : 1. Diffusion de deux questionnaires en ligne, un à destination des enseignants référents et un à destination des enseignants en poste spécialisé ; 2. captations vidéo de séances d'enseignement en UEM, en UE en IME et en ULIS collège ; 3. entretiens d'auto-confrontation des enseignants à leurs propres pratiques à partir des enregistrements filmés. Notre enquête montre notamment que plus de 80% des enseignants en poste spécialisé se déclarent insuffisamment formés pour prendre en charge des élèves avec autisme et ajuster les méthodes pédagogiques à leurs particularités fonctionnelles. La formation semble donc majoritairement insuffisante, les entretiens confirmant ces données. Le sentiment de confiance que procure une formation suffisante est pourtant un facteur déterminant car il permet de pouvoir poser un regard suffisamment rassuré sur sa pratique, de l'analyser et de projeter des évolutions possibles. Au terme de ce travail de recherche et sur la base de nos résultats, nous proposons un ensemble de préconisations pour aider les enseignants spécialisés à accueillir cette population d'enfants.

Liste de mots-clés en français pour indexation :

Enseignement spécialisé– Enfants avec autisme — Formation des enseignants- Pratiques inclusives – Adaptation scolaire