

Ecole Doctorale

Education, Langues, Interactions, Cognition, Clinique

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le jeudi 6 juin 2019 à 13h30

Pôle Numérique Brest Bouguen, Téléamphithéâtre salle 009 RdC - 6 rue du Bouguen - 29200 BREST

Monsieur KERIVEL THIBAUT

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

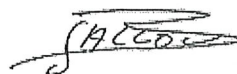
" Une analyse longitudinale et multi-niveau de la construction de la coordination interpersonnelle, le cas d'un centre de formation de football professionnel ".

Le jury sera ainsi composé :

- **M. BOSSARD CYRIL, Maître de conférences**
Univ. de Bretagne Occidentale - BREST
- **M. CAMPO MICKAEL, Maître de conférences**
Université de Bourgogne - DIJON
- **M. KERMARREC GILLES, Professeur des universités**
Univ. de Bretagne Occidentale - BREST
- **M. MOUCHET ALAIN, Professeur des universités**
Univ. de Paris 12 - Est Créteil - CRETEIL
- **MME RIX-LIEVRE GERALDINE, Professeure des universités**
Université Clermont-Auvergne - CHAMALIERES
- **M. SAURY JACQUES, Professeur des universités**
Université de Nantes - NANTES

A BREST, le 27 mai 2019

Le Président de l'Université de
Bretagne Occidentale,

M. GALLOU

Titre : Une analyse longitudinale et multiniveau de la construction de la coordination interpersonnelle, le cas d'un centre de formation de football professionnel.

Mots clés : Partage en situation, processus d'apprentissage, stratégies de formation, football, coordination interpersonnelle, étude longitudinale

Résumé : En cherchant à répondre à la question centrale de la différence entre les équipes d'experts et les équipes expertes (Fiore et Salas, 2006), la recherche en sciences du travail et en sciences du sport a montré que la simple association d'individus experts ne suffisait pas à produire des performances collectives (Sève, Bourbousson, Poizat et Saury, 2009). Toutefois les études engagées sur ce thème ne permettent pas de répondre directement à la problématique de la construction de l'expertise collective (Bourbousson et al., 2008 ; Bourbousson et Sève, 2010 ; Eccles et Tenenbaum, 2004). Notre travail de thèse a pour objectif de répondre à cette problématique par l'analyse de la construction de la coordination interpersonnelle entre des footballeurs d'une même équipe, au sein d'un centre de formation professionnel. En respectant une démarche naturaliste nous avons mis en place une méthodologie qualitative (non invasive à partir d'entretiens d'autoconfrontation et semi-directifs, et de notes ethnographiques), longitudinale (22 mois de suivi) et multiniveau (une analyse du dispositif de formation, de l'activité des formateurs et une analyse de l'activité des joueurs en situation). Les résultats sont présentés en trois chapitres : 1) l'étude de l'évolution des consciences collectives de la situation (Endsely, 1995), 2) les différents processus d'apprentissage collectif mobilisés par les joueurs au cours des 6 sessions de formation ; 3) l'influence du dispositif de formation et de l'activité des formateurs sur l'activité des joueurs en situation. Nos résultats ont été discutés au regard de la littérature des sciences du sport et de la psychologie ergonomique. Finalement notre travail de thèse propose des avancées méthodologiques, conceptuelles et pratiques.