

Ecole Doctorale

*Sociétés, Temps, Territoires**Laboratoire d'Etudes et de Recherches en Sociologie***AVIS DE SOUTENANCE DE THESE****Le vendredi 8 novembre 2019 à 9h30**

à l'UFR Lettres et Sciences Humaines - Salle des thèses Yves Moraud

**Madame SEZNEC AURELIE**

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

" Une mobilisation scolaire plurielle : des lycéens et leurs familles face au "marché scolaire" des cours particuliers ".

**Le jury sera ainsi composé :****- MME BERGONNIER-DUPUY GENEVIEVE, Professeure des universités**

Université de Paris-Nanterre - NANTERRE

**- M. FUCHS JULIEN, Maître de conférences**

Univ. de Bretagne Occidentale - BREST

**- M. GLASMAN DOMINIQUE, Professeur Emérite**

Université de Savoie Mont-Blanc - CHAMBERY

**- MME OLLER ANNE-CLAUDINE, Maître de conférences**

Université de Paris-Est Créteil - CRETEIL

**- MME ROUILLARD ROZENN, Maître de conférences**

Université de Rennes 2 - RENNES

**- M. VILBROD ALAIN, Professeur Emérite**

Univ. de Bretagne Occidentale - BREST

A BREST, le 16 octobre 2019

Le Président de l'Université de  
Bretagne Occidentale,**M. GALLOU****Présidence**

3, rue des Archives

CS 93837

29238 Brest cedex 3

Une mobilisation scolaire plurielle : des lycéens et leurs familles face au « marché scolaire » des cours particuliers.

**Mots clés :**

Cours particuliers ; Marché scolaire ; Expérience lycéenne ; Mobilisation familiale ; Réussite scolaire

**Résumé :**

Cette thèse porte sur les cours particuliers auxquels des lycéennes et des lycéens font appel, en parallèle à leur scolarité. Ces cours, individuels mais aussi collectifs, délivrés par des particuliers ou par des sociétés ayant « pignon sur rue », ont été peu étudiés en sciences humaines et sociales. Ils représentent un véritable marché, aujourd'hui en pleine mutation. Ici, ces cours privés sont envisagés comme un prisme de lecture de la construction des expériences scolaires que peuvent vivre des jeunes et leurs familles. Cette étude s'appuie sur une enquête quantitative menée auprès de plus de 2 600 lycéennes et lycéens inscrits dans des établissements publics et privés en Bretagne, dont les spécificités sont pointées et analysées. Il s'agit alors de mettre à jour les différentes raisons de cette mobilisation scolaire hors les murs de l'école.

Cette thèse met notamment en évidence en quoi des événements interférents peuvent marquer et structurer les trajectoires scolaires au-delà de déterminants sociaux mieux reconnus. L'analyse de quelques portraits de familles participe de cette étude. La particularité de cette approche est d'étudier la prise de cours particuliers dans ses relations avec d'autres pratiques et choix opérés, afin de mieux saisir les logiques à l'œuvre en matière de mobilisations plurielles. En s'appuyant sur différentes méthodes pour réaliser cette recherche, cela permet d'appréhender la diversité des raisons qui poussent vers ces cours particuliers et de mettre à jour les variations et la singularité des parcours scolaires.