

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE**Le lundi 9 décembre 2019 à 9h30**

à l'ISEFC - Université Virtuelle de Tunis

Monsieur SLIMI JAAFAR

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

« Effets d'une formation en démarche d'investigation sur les pratiques enseignantes. Cas des enseignants tunisiens de physique ».

Le jury sera ainsi composé :**- MME BEN KILANI CHIRAZ, Maître de conférences**

Université Virtuelle de Tunis - TUNIS

- M. BOILEVIN JEAN-MARIE, Professeur des universités

Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES

- MME GUEUDET GHISLAINE, Professeure des universités

Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES

- M. JAMEAU ALAIN, Maître de conférences

Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES

- M. JAMOSSI BASSEM, Professeur des universités

Université virtuelle de Tunis - TUNIS

- MME MUNIER VALERIE, Professeure des universités

Université de Montpellier 2 - MONTPELLIER

- M. NACEUR ABDELMAJID, Professeur des universités

Université virtuelle de Tunis - 2019 LE BARDO TUNISIE

- M. TMAR MOHAMED, Professeur des universités

ENSIT - 1008 TUNIS TUNISIE

A BREST, le 20 novembre 2019

Le Président de l'Université de
Bretagne Occidentale,**M. GALLOU****Présidence**3, rue des Archives
CS 93837
29238 Brest cedex 3

Sujet : **Effets d'une formation en démarche d'investigation sur les pratiques enseignantes.**

Cas des enseignants tunisiens de physique

Résumé :

Cette étude, qui s'inscrit dans le prolongement des recherches sur les pratiques enseignantes, examine dans quelle mesure la formation des enseignants de physique à l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation, dans le contexte tunisien, pourrait modifier leurs pratiques. La recherche souhaite déterminer dans quelle mesure les enseignants s'approprient les démarches de type investigation, pour une mise en place au service de l'apprentissage de la physique par les élèves.

La double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002), qui s'inscrit dans la théorie de l'activité, est adoptée comme cadre théorique.

Le corpus des données est constitué des fiches de TP, d'observations de classe et d'entretiens de type auto-confrontation.

Nous présentons dans cette thèse une analyse des pratiques de deux enseignants de physique. Dans une première partie, nous envisageons une analyse selon la dimension cognitive pour l'analyse a priori des scénarios de classe afin de reconstituer l'itinéraire cognitif choisi par les enseignants. Dans une deuxième partie, une analyse selon la dimension médiative permet d'inférer des renseignements sur les accompagnements envisagés par les enseignants, les activités possibles ainsi que les apprentissages potentiels correspondants. La troisième partie, en relation avec les dimensions personnelle, institutionnelle et sociale, permet de dégager les déterminants des pratiques.

La recomposition des composantes à l'échelle de plusieurs séances montre que les enseignants sont guidés par des logiques d'actions en lien avec la nature de la séance et que les pratiques des enseignants sont caractérisées par certaines variabilités suite à la formation en démarches de types investigation.

Mots clés : pratiques enseignantes, physique, double approche didactique et ergonomique, démarche d'investigation, formation.