

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

20 novembre 2025

Journées d'études AVENIR(s) ESR 2025 : repenser l'évaluation dans l'enseignement supérieur à l'ère de l'IA et de l'Approche par compétences



Les 27 et 28 novembre 2025, l'UBO accueillera deux journées d'études consacrées à l'évaluation dans l'enseignement supérieur à l'ère de l'IA et de l'Approche par compétences (APC).

Co-organisé par le volet ESR du programme AVENIR(s) France 2030 et le Service d'Ingénierie et d'Appui à la Médiatisation pour l'Enseignement (SIAME) de l'UBO, avec le soutien de l'AIPU section France, l'événement rassemblera experts en pédagogie et numérique, spécialistes de l'IA, enseignants, étudiants, professionnels, afin de faire progresser les réflexions et de partager des solutions innovantes autour de cet enjeu majeur pour l'ESR.

Près de 120 participantes et participants, issus de 52 établissements et écoles de l'enseignement supérieur français, canadien et africain, sont d'ores et déjà inscrits.

L'intelligence artificielle générative transforme profondément nos sociétés, suscitant autant d'enthousiasme que d'inquiétudes. L'enseignement supérieur n'échappe pas à ces mutations : les impacts sont pédagogiques, technologiques, institutionnels, mais aussi éthiques.

Sur le plan pédagogique, les pratiques d'évaluation sont fortement questionnées. Comment garantir l'authenticité d'une production ? Que peut-on encore évaluer ? Faut-il interdire les usages des IAG en situations d'évaluation et revenir à des examens "sur table" ? Comment renforcer la résilience des pratiques d'évaluation ?

Afin d'interroger les impacts des transformations numériques et pédagogiques sur les pratiques d'évaluation dans l'enseignement supérieur, le volet ESR du programme AVENIR(s) co-organise avec le Service d'Ingénierie et d'Appui à la Médiatisation pour l'Enseignement (SIAME) de l'UBO (Université partenaire du consortium AVENIR(s) France 2030), des journées d'études intitulées « IA, APC, Portfolio : repenser l'évaluation dans l'enseignement supérieur. Vers des pratiques ancrées, éthiques et outillées. »

Deux journées pour réfléchir sur les opportunités et les défis de l'évaluation à l'ère de l'IA dans l'enseignement supérieur

La première édition des journées Avenir(s)-ESR tenue à Lille en 2024 avait mobilisé un large public autour de la co-construction de repères pédagogiques pour accompagner la mise en œuvre d'une démarche APC. Elles ont abouti à la création d'un répertoire de repères mis à disposition des communautés pédagogiques. La deuxième édition, prévue à Brest les 27 et 28 novembre prochains, s'intéressera aux pratiques d'évaluation. Il s'agira notamment d'interroger la manière dont l'approche par compétences et la démarche portfolio peuvent répondre aux nouveaux enjeux posés par l'usage des IA génératives.

L'événement rassemblera des chercheuses et chercheurs en sciences de l'éducation et en sciences du numérique : Christelle Lison (Université de Sherbrooke), Aurélie Dupré (Université de Lille), Emmanuel Desmontils (Université de Nantes). Cyril De Sousa Cardoso (Président du groupe Polaria, Co-fondateur Gorla) apportera une expertise plus professionnelle. Des enseignants témoigneront, par des retours d'expérience, de pratiques pédagogiques originales. Des acteurs de l'Ed Tech seront également présents pour présenter des solutions numériques et technologiques. Au cours d'ateliers interactifs et collaboratifs, les participants contribueront à la co-construction de pratiques évaluatives authentiques, résilientes, intègres et responsables. Catherine Loisy (Université de Dijon) et Benoit Escrig (INP Toulouse), en tant que "grands témoins" de l'événement, proposeront une synthèse des travaux éclairée de leurs approches scientifiques respectives afin de comprendre comment l'APC et le e-portfolio peuvent apporter des réponses pédagogiques aux enjeux posés par l'IA dans les pratiques d'évaluation.

Cet événement s'adresse aux responsables des politiques de la formation, de l'innovation pédagogique et numérique, aux enseignants, accompagnateurs pédagogiques, étudiants ainsi qu'à tous les acteurs intéressés par la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Près de 120 personnes, venues de de la France, du Canada et de l'Afrique se sont très rapidement inscrites à l'événement qui est complet depuis plusieurs semaines.

> Programme complet :

<https://avenirs-esr.fr/blog/2025/09/11/journees-detudes-avenirs-esr-2025-sur-levaluation-dans-lenseignement-superieur/>

Vous souhaitez vous rendre aux journées d'études ? Une plénière, une table ronde ou un atelier vous intéresse plus particulièrement ? Vous souhaitez contacter un intervenant ou l'un des organisateurs ?
Contactez-nous.

L'Approche Par Compétences, qu'est-ce que c'est ?

L'approche par compétences (APC) est une manière d'organiser les programmes de formation qui met en avant une démarche pédagogique centrée sur l'étudiant. Elle vise à le préparer à agir dans des situations complexes et authentiques qu'il sera susceptible de rencontrer dans sa vie professionnelle et citoyenne. Cette approche met l'accent sur la capacité de l'étudiant à mobiliser, de manière pertinente et contextualisée des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être acquis dans des contextes de formation pour agir en situation.

Ainsi, l'APC favorise des apprentissages engageants et expérientiels. Elle renforce l'autonomie, l'implication et le sens donné au parcours d'apprentissage, favorisant ainsi la réussite étudiante et professionnelle.

Pour les établissements d'enseignement supérieur, l'APC est également un outil d'amélioration continue permettant aux équipes pédagogiques de faire évoluer les cursus de formation, en lien avec les besoins des territoires et les nouveaux enjeux sociétaux tels que l'IA, les transitions énergétiques et environnementales, etc.



“L’heure est venue de “faire avec” l’IAg – de façon éthique et responsable – et non plus contre – ce qui serait totalement illusoire. C’est la raison pour laquelle au SIAME, nous nous sommes rapidement emparés de la question, pour pouvoir accompagner de façon efficace et pertinente les équipes pédagogiques, les informer, les sensibiliser, répondre à leurs questions, lever les freins et leur expliquer concrètement comment utiliser l’IA dans le cadre de leurs missions. Nous avons ainsi monté un groupe recherche-action sur l’IA, mené une enquête sur son utilisation auprès de la communauté universitaire et dispensons auprès du personnel enseignant des formations visant à leur présenter de façon concrète les ressources et opportunités que représente l’IA générative tout en soulignant les écueils et les enjeux éthiques qu’elle induit.” **Catherine Archieri, directrice du SIAME**

“Plus qu’une menace, l’IA représente une opportunité de transformer nos pratiques pédagogiques pour personnaliser et améliorer l’efficacité des apprentissages”. **Vincent Laur, vice-président en charge du numérique, des SI et de l’IA à l’UBO**

“L’IA nous incite à réinventer l’évaluation : apprendre, c’est aussi penser et agir ensemble. L’enjeu n’est pas d’adapter nos barèmes à l’IA, mais de transformer nos pratiques pour cultiver l’esprit critique et la réflexivité.” **Myriam Guichard, vice-présidente innovation pédagogique à l’UBO**

“A l’ère du numérique, il est nécessaire de repenser nos pratiques pédagogiques et l’évaluation des compétences dans les cursus de formation. L’IA peut les transformer en profondeur, à condition d’être utilisée de manière réfléchie et responsable.” **Hélène Couthon, vice-présidente formation, en charge du Conseil Formation et Vie universitaire à l’UBO**

“Face aux enjeux actuels à intégrer au sein de nos formations et notamment celui de l’IA, l’approche par compétences apparaît comme une nécessité pédagogique. Elle permet de former les étudiants à être capables d’agir et de penser pour agir dans un monde en transformation permanente et rapide, et d’éviter de les former à ce que l’IA pourrait faire à leur place.” **Eric Giraudin, Directeur de projet – Volet Enseignement Supérieur et de la Recherche – Programme AVENIR(s) France 2030**

À propos de l'UBO

Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, l'UBO a pour missions premières de concourir au développement de la recherche et à l'élévation du niveau scientifique, culturel et professionnel de la nation et des individus qui la composent, à la croissance régionale et nationale, à l'essor économique et à la réalisation d'une politique de l'emploi. Elle concourt enfin à la réduction des inégalités sociales et culturelles. Forte de ses 23 000 étudiants, 1 300 enseignants-chercheurs et chercheurs et 900 personnels administratifs et techniques qui la font vivre au quotidien, l'UBO réussit le pari d'être une université de proximité, tout en rayonnant au niveau national et international. À l'UBO, les 36 unités de recherche développent des champs d'expertise avec la collaboration de partenaires bretons et de grands organismes de recherche nationaux (CNRS, IFREMER, IRD, INSERM, INRAe). L'UBO est ainsi impliquée dans de grands programmes de recherche, dont ceux financés par le Programme Investissement d'Avenir sur le territoire national, ainsi que par des programmes de recherche Européens, en tissant des collaborations inter-régionales et internationales.

> <https://univ-brest.fr/fr>

À propos du SIAME

Le SIAME, service universitaire de pédagogie, est un bien commun dédié à l'accompagnement des projets des équipes enseignantes dans les composantes de l'université

Il prend en charge la formation des enseignant.es désirant faire évoluer leurs pratiques d'enseignement. Il propose des ressources – numériques mais pas seulement – au service des pédagogies actives. Il a pour mission d'organiser des événements – Assises de la pédagogie, journées d'études – à l'échelle de l'établissement et est au service des choix stratégiques – SEA EU, ISBLUE, AVENIR(s), France 2030, Tous EGO, Digital FCU, etc. – portés par l'équipe présidentielle.

Il doit être à la hauteur de l'ambition de proposer les ressources pédagogiques et audiovisuelles aux enseignant.es soucieux.ces de faire réussir les étudiantes et étudiants.

> <https://www.univ-brest.fr/siame/fr>

À propos du Programme AVENIR(s)

Le volet Enseignement supérieur du programme AVENIR(s) (2021-2031), piloté par l'USMB, accompagne les établissements dans le déploiement de l'Approche par compétences (APC) et dans la construction du projet de vie de l'étudiant. Il vise à former des étudiants capables d'agir dans un monde complexe et en transitions, en développant leur réflexivité et leur engagement dans le développement de leurs compétences.

Ce volet s'articule autour de trois axes majeurs :

- Un accompagnement pédagogique, avec un répertoire de repères APC coconstruits avec de nombreux établissements, un Diplôme universitaire en pédagogie universitaire, des expérimentations de terrain d'AVENIR(s) et une animation de communauté.
- Un outil collaboratif de modélisation des formations, ESUP-ORA, développé avec l'UNICAEN et le NCU Réussites Plurielles et avec l'aide d'autres établissements au sein d'un copil dédié à cette solution
- Le développement d'un e-portfolio open source souverain pour l'APC et le Projet de vie, CoFolio, destiné à accueillir entre 600 000 et 3 millions de comptes étudiants. Intégré à l'écosystème numérique de l'ESR, CoFolio est conçu pour dialoguer avec le portfolio scolaire porté par l'Onisep dans le volet enseignement scolaire d'AVENIR(s). L'interopérabilité de cet outil avec d'autres dispositifs tels que le Passeport de compétences du Ministère du Travail et potentiellement Europass, est également envisagée et en discussion.

> <https://avenirs-esr.fr>

Contacts presse

Emilie PAUL | Attachée de presse de l'UBO

emilie.paul@univ-brest.fr | +33(0)6 65 60 86 91

Audrey BERROU | Ingénieure pédagogique au SIAME

audrey.berrou@univ-brest.fr | +33(0)2 98 01 91 19

Eric GIRAUDIN | Directeur de projet - volet ESR - Programme AVENIR(s) France 2030

eric.giraudin@univ-smb.fr | +33(0)6 11 35 03 89
