Faculté de Maïeutique

PROJET PEDAGOGIQUE

Année universitaire 2025-2026

Année universitaire 2025-2026

DESCRIPTION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Ce projet pédagogique est issu **d'une réflexion collective**. Il est destiné à présenter comment le **programme** des études de maïeutique fixé par voie réglementaire est décliné à la faculté de maïeutique. Il est régulièrement mis à jour, réévalué et ajusté. Il est expliqué aux étudiants, étudiantes en début d'année universitaire et mis à disposition de toute personne qui intervient dans le processus de formation.

Actuellement deux régimes d'études[1] « cohabitent » puisque depuis la rentrée de septembre 2024, nous accompagnons les étudiantes, étudiants issus de la nouvelle réforme des études en sciences maïeutiques. Les étudiantes du deuxième cycle suivent actuellement une formation d'une durée de cinq ans, tandis que celles du premier cycle suivent un cursus de six ans, complété par un court troisième cycle.

La faculté de maïeutique base sa pédagogie sur une approche par compétences professionnelles en accord :

- d'une part avec le **référentiel de formation** publié le 03 juillet 2024,
- et d'autre part avec les **valeurs développées en équipe et présentes** tout au long des études.

Les deux arrêtés de formation précisent que cinq principes régissent les études de sages-femmes :

- La non exhaustivité
- La participation active des étudiantes, étudiants
- La multidisciplinarité
- Le bien-être étudiante, étudiant

Ce sont ces 5 principes qui guident l'élaboration et la mise en pratique de ce projet pédagogique.

Les principales caractéristiques de la faculté de maïeutique *sont* :

- La prise en compte l'enseignement effectué en PASS ou en LAS, ou dans tout parcours universitaire antérieur pour la validation de certaines UE dans le cadre du parcours

1 ***Arrêté du 3 juillet 2024 relatif au régime des études en vue du diplôme d'Etat de docteur en maïeutique***
Arrêté du 11 mars 2013 relatif au régime des études en vue du diplôme d'état de sage-femme

personnalisé ;

- La mutualisation des enseignements en L2 ou L3 avec d'autres composantes universitaires (médecine, odontologie...) ;
- La co-construction avec les étudiants et étudiantes de toutes les étapes du dispositif de formation ;
- La conception d'un curriculum de formation et d'une alternance adaptée à la spécialité maïeutique ;
- Le suivi des doubles cursus lorsqu'ils sont possibles

La faculté de maïeutique a pour mission principale de répondre aux besoins de santé des femmes et des enfants au sein de la population. Pour ce faire, elle assure une formation initiale et continue dans plusieurs domaines clés : l'obstétrique, la gynécologie, l'orthogénie, la santé mentale, la santé publique et la protection de l'enfance.
Ce principe fondamental oriente à la fois l'élaboration du référentiel de formation et la conception des projets mis en œuvre.

1- Une approche par compétences

L'**approche par compétences** met l'accent sur **l'acquisition de compétences pratiques et théoriques** directement applicables dans la vie professionnelle, couvrant **tous les domaines d'intervention de la sage-femme.**

1.1 Objectifs

Bien que le régime des études de 2013 ne constitue pas à proprement parler un référentiel de formation, nous avons fait le choix pédagogique d'adopter une approche par compétences.

L'objectif du nouveau référentiel de formation est de **centrer la formation** sur les **compétences spécifiques** à la profession, en particulier dans l'accompagnement de la **physiologie,** tout en intégrant l'extension des compétences (comme l'orthogénie, la vaccination). Elle prend également en compte les évolutions de la société, telles que les enjeux du numérique en santé, l'impact de l'environnement, le développement durable et la responsabilité sociétale, la promotion de relations humaines plus inclusives.

La faculté de maïeutique a donc mis en place une **stratégie** pour **faciliter l'apprentissage** et **l'épanouissement** des étudiants, étudiantes pendant leurs études.

1.2 Pourquoi une approche par Compétences ?

- **Répondre aux attentes du référentiel** métier et des instances professionnelles en accord d'une part avec le référentiel de formation publié le 03 juillet 2024, et d'autre part avec les valeurs développées en équipe et présentes tout au long des études ;
- **Favoriser l'intégration des savoirs théoriques, cliniques et relationnels ;**
- **Préparer à l'exercice professionnel** en contexte réel, avec une évaluation continue, progressive et formative ;
- **Encourager la réflexion, l'autonomie et la prise de décisions éclairées**, grâce à des outils comme le portfolio, la simulation et l'analyse des pratiques.

2- Les fondements de l'approche par compétences

Eléments clés	Description
Définition de la compétence	**La compétence est un savoir-agir complexe** qui se construit progressivement durant le parcours de formation. Combinaison de savoirs, savoir-faire et savoir-être, mobilisés en situation professionnelle.
Référentiel de formation et de compétence	Le **référentiel de formation** précise **l'organisation et les modalités de l'apprentissage**, tandis que le référentiel de compétences définit les acquis attendus, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir et être capable de réaliser en situation professionnelle.
Notre pédagogie active	Solliciter **l'engagement** des étudiantes, étudiants dans leur apprentissage grâce à des outils comme le portfolio, la simulation et les analyses des pratiques professionnelles, Apprentissage par problèmes, simulations, stages, travaux de groupe. Favoriser **la motivation** des étudiantes, étudiantes dans le choix de leur parcours d'apprentissage

	(parcours personnalisé en choisissant des Unités d'enseignements ou des stages pour renforcer leur apprentissage ou développer d'autres compétences.
Evaluation	**L'Evaluation est intégrée** en continue dans le parcours de formation. Les évaluations formatives et certificatives sont centrées sur la compétence à atteindre.

3- L'organisation des études

Les études s'organisent autour **d'une alternance entre cours et stages**. Des dispositifs ont été instaurés pour favoriser le bien-être des étudiantes et étudiants, en reconnaissant l'importance du temps de travail personnel dans l'apprentissage. Cela se traduit par une adaptation des plannings de cours et de stages, ainsi que par un renforcement de la collaboration avec les structures de formation et les professionnels. La formation accorde également une place essentielle au développement des compétences psychosociales, indispensables pour comprendre et accompagner les besoins émotionnels des femmes et de leurs familles. Ces compétences permettent en outre aux futures sages-femmes de mieux gérer leur stress, de préserver leur équilibre personnel favorisant ainsi une performance professionnelle optimale et prévenant l'épuisement. Elles pourront ainsi offrir des soins plus attentifs et personnalisés.

3.1 Parcours de formation

Le parcours de formation comprend :

- **Une progressivité** :

Chaque compétence est décrite en lien avec les domaines d'activité et situations professionnelles. Les niveaux à atteindre par cycle ont été décrit et permettent de rendre visible **la progression à atteindre** à la fin de chaque cycle. Au stade de novice, l'étudiante, étudiant doit d'abord développer des compétences adaptées aux situations standards, avant de progresser plus tard vers la prise en charge de situations plus complexes. En début d'année, **un outil numérique**

issu d'un travail d'équipe avec le SIAME de l'UBO, permet de rendre visible les objectifs attendus par compétences et par domaine (Annexe I).

- **Des modules intégrés** :

La plupart des enseignements reprennent des situations cliniques, rencontrées en stage puis analysée au regard de la théorie. Des mises en situation sont régulières au cours du cursus pour rendre visible les processus d'apprentissages

- **Des stages** :

La répartition des stages est organisée par secteur et par année d'étude, en tenant compte des compétences professionnelles à acquérir et de celles déjà potentiellement maîtrisées. Elle suit une immersion progressive en milieu professionnel, soutenue par un livret de stages qui détaille les objectifs de compétences à acquérir par domaine d'activité :

- Domaine prénatal,
- Domaine pernatal,
- Domaine postnatal,
- Domaine gynécologique

La durée, la séquence des lieux de stage et les objectifs de stages (livret de stages) sont fournis par la faculté de maïeutique chaque année d'étude.

Les étudiantes et étudiants choisissent collégialement leurs lieux de stage l'année précédente parmi les terrains validés par la faculté, selon les lignes de stage prédéfinies dans l'offre proposée.

L'offre de stage porte sur tout le territoire breton, dans les établissements privés et publics, dans le secteur territorial (PMI) et en cabinet libéral, et essentiellement sur les départements du Finistère, du Morbihan et des Côtes d'Armor.

En plus des stages proposés par la faculté, les étudiantes et étudiants peuvent effectuer un stage « hors offre de la faculté » dans un établissement situé en métropole ou en DROM-COM. Ce choix doit s'inscrire dans le cadre d'un projet motivé et argumenté validé par l'équipe pédagogique, ou dans le cadre d'un parcours personnalisé, en fonction du type de stage et du projet de l'étudiante ou l'étudiant.

La cohérence pédagogique est assurée par des liens établis entre les responsables de stage et l'équipe enseignante, dans l'intérêt du suivi des étudiantes, étudiants. Des rencontres régulières entre l'équipe pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant et les professionnels encadrants ont lieu soit à la faculté, soit au sein de la maternité partenaire. L'implication dans les choix des stages est demandée aux étudiantes et étudiants à n-1 dans le but de favoriser leur autonomie.

Des objectifs personnels par stage sont demandés aux étudiantes et étudiants. Ils sont inscrits dans le livret de stage au début de chaque stage.
Les modalités d'accueil en stage sont définies par la faculté et les établissements partenaires, co-construites avec les étudiants, étudiantes et mises à disposition sur leur espace numérique de travail des étudiants.

La cohérence entre le projet professionnel de l'étudiant, étudiante, les lieux de stage retenus et les acquis en cours est coconstruite avec l'enseignant ou enseignante sage-femme référente de promotion.

3.2 Méthodes pédagogiques

L'étudiant, étudiante conduit sa formation grâce aux **outils pédagogiques variés.**
La **recherche d'autonomie** est le point clé de la réflexion pédagogique. **Plusieurs méthodes pédagogiques** sont utilisées au cours des **enseignements tant théoriques que cliniques**.
Des Apprentissages Par Problèmes (APP), des études de cas cliniques réels ou des jeux de rôles sont proposés. L'étudiant, étudiante est confrontée à une situation clinique problématique (cours en présentiel ou à distance, travaux pratiques ou dirigés, cas clinique, situation de stage, ou séquence de simulation). Il ou elle analyse la situation, raisonne et cherche une solution, tandis que l'enseignant, enseignante joue un rôle de guide et de facilitateur, facilitatrice, en encourageant, clarifiant et soutenant l'apprentissage.

- **L'apprentissage par problèmes** (APP) est largement utilisé dans ce cadre, de même que **l'apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC)** tout au long du cursus ;
- Un programme d'apprentissage **par la simulation** en centre de simulation en santé de

Brest (CESIM) est également élaboré pour les situations à hauts risques de morbi-mortalité maternelle ou infantile. Ces séances peuvent être en interdisciplinarité avec les filières de santé ;

- Des **travaux pratiques** (TP) avec des mannequins hautes et basse fidélité, une utilisation du matériel disponible en salle salles de naissance (table d'accouchement, instruments...) fait également l'objet de séances d'apprentissage.

3.1 Outils pédagogiques

- **Un Portfolio numérique** sur la plateforme Karuta est en cours de développement pour permettre aux étudiants, étudiantes de consigner leurs surprises ou étonnements, de réfléchir sur les situations rencontrées en stage et de proposer des pistes d'amélioration, en mettant l'accent sur la résolution des problèmes ;
- **Un suivi individuel** des compétences acquises et/ou à atteindre est réalisé 2 fois par an avec le ou la sage-femme référente ;
- **Un travail collaboratif** est mis en place avec les étudiantes, étudiants lors d'organisation de journée inter-promotions ;
- **Des projets interdisciplinaires** sont organisés dans le cadre du service sanitaire : les étudiants, étudiantes travaillent avec ceux et celles d'odontologie, participent à des scénarios de prise en charge des urgences obstétricales avec les étudiants, étudiante en médecine, et une journée est consacrée à la collaboration avec les étudiants, étudiantes de l'Institut de Masso-Kinésithérapie autour de la période pré- et postnatale.

3.2 Evaluation

L'évaluation des compétences en situation réelle auprès des patientes, et/ou des nouveau-nés, est menée 3 fois par an. Les outils utilisés, notamment les grilles d'évaluation pour les séquences cliniques (formatives et certificatives), sont validés collectivement par l'équipe pédagogique et mis à disposition des étudiants. Ces grilles permettent d'identifier des axes d'amélioration pour le développement des compétences cliniques.

Chaque critère évalué est observable, mesurable et strictement aligné sur le référentiel de formation. La progression attendue est définie et suivie tout au long du cursus.

Les feuilles de garde sur lesquelles se basent les responsables ou tuteurs de stage pour effectuer une validation ont été actualisées. Les indicateurs de maîtrise de compétence de licence et de master sont intégrés dans la validation finale des stages.

La validation des compétences par semestre est assurée lors de Jurys réguliers et composés d'enseignants et enseignantes de la faculté de maïeutique.

4. Rôle des Étudiants, étudiantes

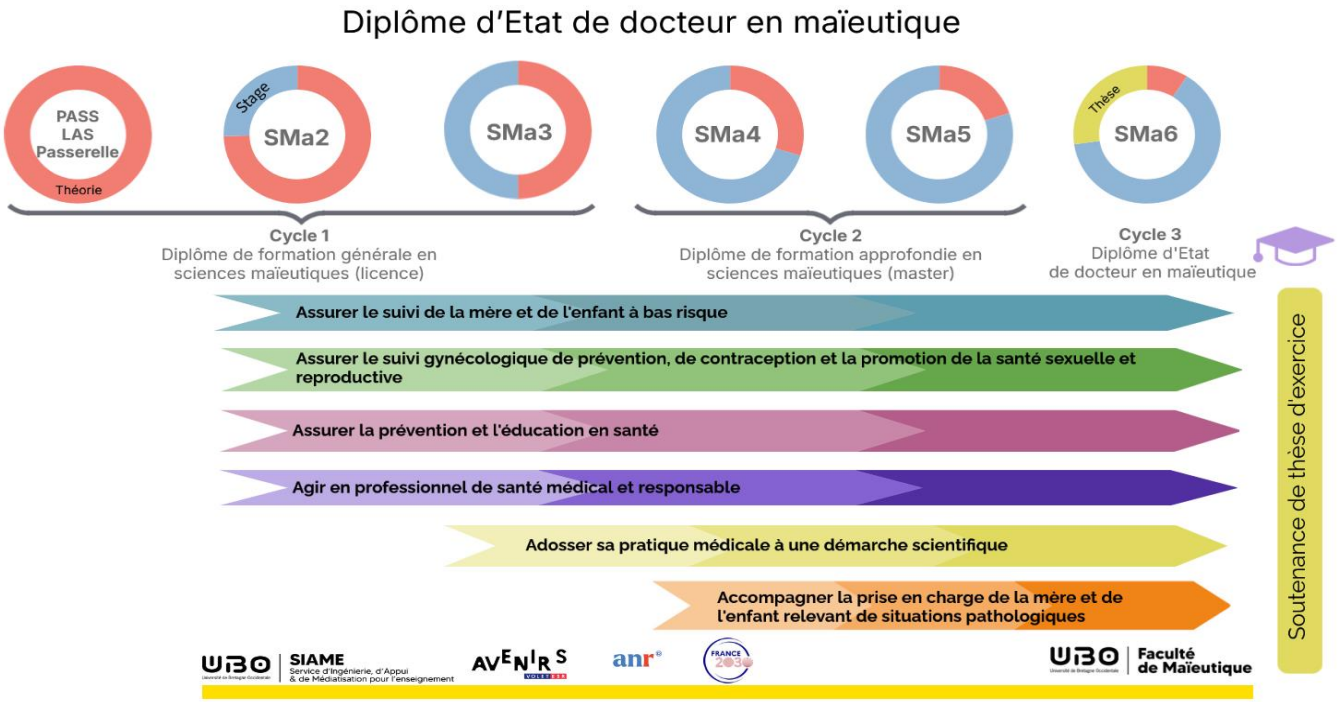
Les étudiantes, étudiants sont sollicités afin de les rendre actrices, acteurs de leur formation. Elles, ils sont impliqués dans leur choix de stage mais aussi dans la vie de la faculté. Leur auto-évaluation est recherchée lors des évaluations réalisées en situation clinique.

Ils, elles participent activement aux instances de la faculté, telles que la commission pédagogique, le conseil de composante et le comité de perfectionnement, et contribuent à la recherche de feedback continu.

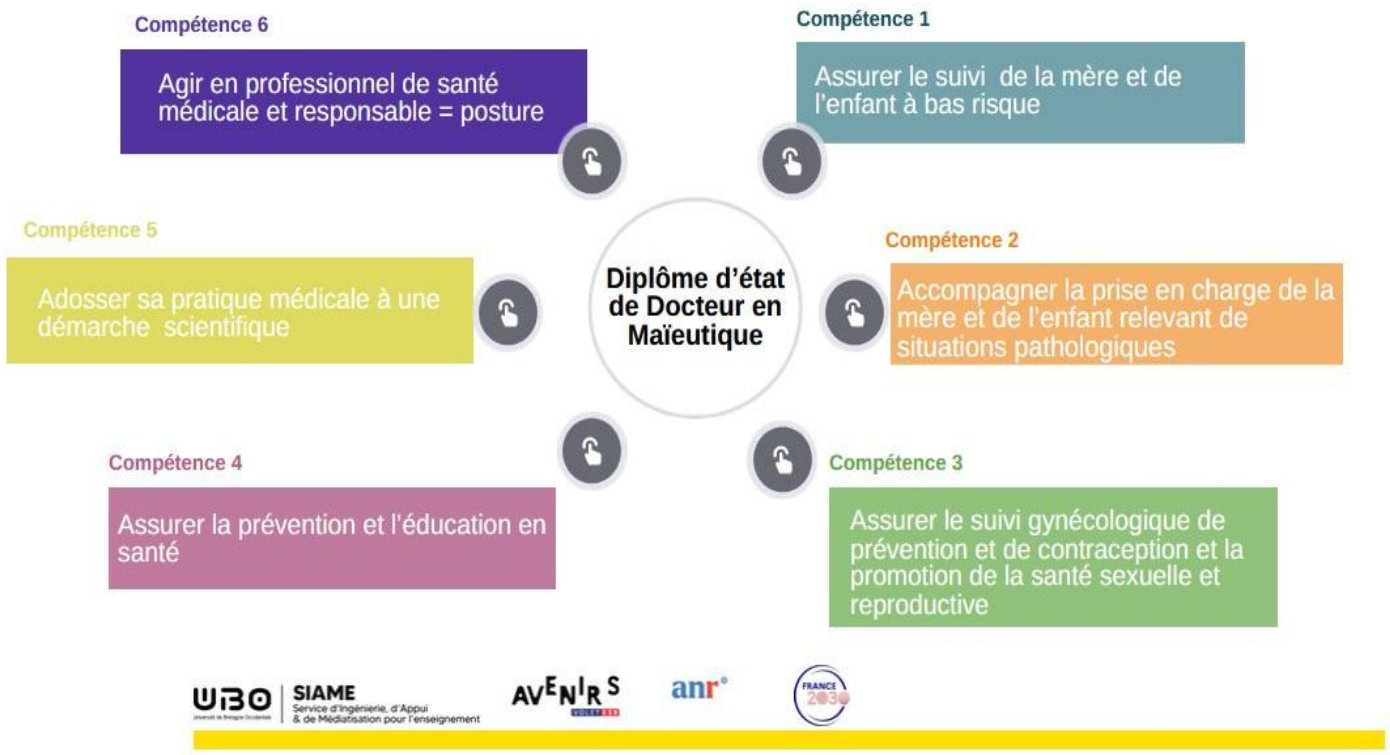
Cette responsabilisation leur permet de co-construire avec l'équipe pédagogique les périodes d'alternance entre cours et stages pour chaque année de promotion. Leur participation aux commissions définissant les modalités de contrôle des connaissances et des compétences leur offre l'occasion de formuler des propositions. Par ailleurs**, l'évaluation des terrains de stage** via une plateforme nationale (*Gélule*) leur permet de faire remonter à la composante non seulement les difficultés rencontrées dans leur apprentissage clinique, mais aussi les aspects positifs.

Faculté de Maïeutique

ANNEXE I



Faculté de Maïeutique



Année universitaire 2025-2026

UBO Université de Bretagne Occidentale | Faculté de Maïeutique

Compétence 1

Assurer le suivi de la mère et de l'enfant à bas risque

Composantes essentielles

- en prenant en compte la singularité de la patiente
- en faisant preuve de qualités relationnelles
- en mobilisant ses connaissances et savoirs cliniques
- en respectant l'éthique et la déontologie
- en travaillant en équipe et en réseau
- en tenant compte du contexte de digitalisation de l'exercice professionnel
- en intégrant dans sa pratique la notion de développement durable

Situations professionnelles : *secteurs d'activité*

- **prénatal :** consultation prénatale, consultation d'urgence obstétricale, entretien prénatal et postnatal précoce, séances de préparation à la naissance et à la parentalité
- **pernatal :** situation d'urgence en pernatal, suivi du travail, pratique de l'accouchement eutocique, suivi du post partum immédiat et suivi de l'adaptation à la vie extra utérine pour le nouveau-né et de l'initialtion de l'alimentation
- **postnatal :** suivi médical de la mère et de l'enfant en post partum immédiat, en maternité et à domicile, entretien postnatal précoce, séances de soutien à la parentalité

Niveaux de développement : *indicateurs de maîtrise*

- Niv 4 - SMa6 - efficace - gère des situations complexes et rares ou urgentes, et analyse (recherche); en autonomie
- Niv 3 - SMa4-5 compétent - gère des situations complexes mais habituelles en autonomie
- Niv 2 - SMa3 débutant avancé - gère des situations simples et standards
- Niv 1 - SMa2 novice - exécute des actes simples

Apprentissages critiques : *objectifs par UE*

Domaine de Ressources (UE)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Cycle 3														
Cycle 2														
Cycle 1	●	●	●	●	●	●								

Situations d'apprentissage et d'évaluation

	Sma 2	Sma 3	Sma 4-5	Sma 6
TD TP CM	●	●	○	○
APP	●	●	○	○
Classes inversées	●	●	○	○
E-learning	●	●	○	○
Exposés/dossiers thématiques en groupe	●	●	○	○
Simulation en santé (basse et haute-fidélité/jeux de rôles	●	●	○	○
Tutorat clinique	●	●	○	○
Stage (institutions de soins/secteur libéral/ secteur territorial)	●	●	○	○
Congrès	●	●	○	○

Modalités d'évaluation

	Sma 2	Sma 3	Sma 4-5	Sma 6
Ecrits	●	●	○	○
Oraux	●	●	○	○
Dossiers	●	●	○	○
Validation de stages	●	●	○	○
Situation clinique authentique	●	●	○	○
ECOS	●	●	○	○

UBO | SIAME Service d'Ingénierie, d'Appui & de Médiatisation pour l'enseignement — AVENIRS — UBO | Faculté de Maïeutique

Compétence 1

Assurer le suivi de la mère et de l'enfant à bas risque

Composantes essentielles

- en prenant en compte la singularité de la patiente
- en faisant preuve de qualités relationnelles
- en mobilisant ses connaissances et savoirs cliniques
- en respectant l'éthique et la déontologie
- en travaillant en équipe et en réseau
- en tenant compte du contexte de digitalisation de l'exercice professionnel
- en intégrant dans sa pratique la notion de développement durable

Situations professionnelles : *secteurs d'activité*

- **prénatal :** consultation prénatale, consultation d'urgence obstétricale, entretien prénatal et postnatal précoce, séances de préparation à la naissance et à la parentalité
- **pernatal :** situation d'urgence en pernatal, suivi du travail, pratique de l'accouchement eutocique, suivi du post partum immédiat et suivi de l'adaptation à la vie extra utérine pour le nouveau-né et de l'initialtion de l'alimentation
- **postnatal :** suivi médical de la mère et de l'enfant en post partum immédiat, en maternité et à domicile, entretien postnatal précoce, séances de soutien à la parentalité

Niveaux de développement : *indicateurs de maîtrise*

Apprentissages critiques par situation professionnelle : *objectifs par UE*

	Prénatal	Pernatal	Postnatal
Niv 2 - SMa3 débutant avancé - gère des situations simples et standards	• Participer à une consultation prénatale d'une grossesse à bas risque. • Identifier les différents temps l'entretien prénatal précoce (EPP). • Co-animer des séances de préparation à la naissance et à la parentalité (PNP). • Accompagner la rédaction d'un projet de naissance (PN). • Dépister et informer autour de conduites à risque.	• Evaluer avec pertinence les différents paramètres de la surveillance clinique et paraclinique du travail tout en soutenant les processus physiologiques. • Diagnostiquer et surveiller l'évolution du travail. • Pratiquer un accouchement eutocique en présentation du sommet. • Repérer les lésions périnéales. • Réaliser de manière optimum la surveillance et la prise en charge du post-partum immédiat pour la mère et l'enfant. • Evaluer et surveiller l'adaptation à la vie extra-utérine, pratiquer l'examen clinique et de dépistage du nouveau-né. • Contribuer à la mise en place des conditions favorables au démarrage des interactions précoces mère-enfant	• Réaliser de manière optimum la surveillance de la mère et de l'enfant en postpartum : suivi médical et accompagnement du processus physiologique chez la mère et l'enfant, accompagnement de l'alimentation de l'enfant. • Transmettre des repères et informations aux parents sur les compétences et besoins du nouveau-né. • Veiller à la construction de la parentalité dans toutes ses dimensions (dimensions législative, psychologique, sociologique, anthropologique).
Niv 1 - SMa2 novice - exécute des actes simples	• Identifier les différents temps de la consultation de suivi prénatal et d'urgence obstétricale	• Identifier les différents paramètres de surveillance clinique et paraclinique du travail • Repérer l'évolution d'un travail et d'un accouchement eutocique • Identifier la surveillance et la prise en charge du post-partum immédiat pour la mère et l'enfant.	• Identifier les différents paramètres de la surveillance et la prise en charge de la mère et de l'enfant en postpartum • Observer l'initiation de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle • Repérer les besoins et les compétences du nouveau-né sain • Identifier les processus de la parentalité

UBO | SIAME Service d'Ingénierie, d'Appui & de Médiatisation pour l'enseignement — AVENIRS — UBO | Faculté de Maïeutique